

令和4年度

学校自己評価表(報告)

| 学校運営計画 | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 学校運営方針 | | 生徒一人ひとりの進路希望達成のため、職員の英知を結集し、学校としての組織力を高め、教育活動(学習指導、進路指導、生徒指導等)の充実を図り、地域協働推進校(アソシエイト)として、地域・保護者から信頼される学校づくりを行う。 | | |
| 昨年度の成果と課題 | | 令和4年度の重点目標 | 具体的目標 | |
| <p>生徒に対して、適時適切な進路指導で学習意欲の向上を促しつつ、日々の授業の他、補習等の充実を図り、学力向上に努めた。東北大学、東京外国語大学、金沢大学等の国公立大学合格者が25名となった。また、就職希望者は、公務員等を含め全員が内定を得るなど成果をあげた。</p> <p>今後は、新学習指導要領を視野に入れた教科指導やICTを活用した個別最適化学習の指導体制の整備に努める。また、糸魚川市と連携したSDGsをテーマとする探究活動「糸魚川学(I Quest.)」を展開し、7つの力(想像力、知性、独創性、対話、洞察力、誠実、自立心)を鍛え、教科横断的な学びを推進する。生徒・保護者・地域から信頼され、選ばれる組織的運営の学校とする。</p> | | 生徒一人ひとりの進路希望達成のため徹底した学習指導・学力向上対策を行う。 | 学年や分掌が目標を設定し、組織力を生かし、学校をあげて課題解決にあたるとともにAL(主体的・対話的で深い学び)、ICT教育などによる積極的な授業改善を図る。 | |
| | | 夢を育て、目的意識を高める進路指導・キャリア教育を充実させ、望ましい職業観・勤労観を育成するとともに、社会に有為な人材の育成を図る。 | 勤労観、職業観を育てることを通して目的意識の醸成を図る。 地域貢献の志を養い、自身の進路選択にも結びつく探究活動を推進する。 | |
| | | 基本的生活習慣を確立し、体力・気力・知力を充実させ、豊かな人間性の育成を図り、「勤儉力行」の精神を涵養する。 | 学校行事や部活動を通して豊かな人間性と社会性を育む。 いじめ防止基本方針に基づき、学校組織として取り組む。 | |
| | | 個に応じた指導により学習指導の充実を図るとともに、グローバルな視野を身に付け、自分の考えや意見を発信できる態度・能力を育成する。 | 学習内容に対する興味関心を育み、分かる授業、できる授業の実践に努める。 自分の考えや意見を対外的に発信する機会を充実させる。 | |
| | | 信頼される学校づくりのため、地域・保護者との連携を深め、学校の教育活動の積極的な発信を行う。 | 教育活動の理解・支援と改善に資するよう、ICTを活用し積極的に情報の公開と発信に努める。 | |
| | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | |
| 生徒一人ひとりの進路希望達成のため徹底した学習指導・学力向上対策を行う。 | 学年や分掌が目標を設定し、組織力を生かし、学校をあげて課題解決にあたるとともにAL(主体的・対話的で深い学び)、ICT教育などによる積極的な授業改善を図る。 | 確かな学力を養成する適切な教材選択 | A | B |
| | | 豊富な教材研究による授業の充実 | | |
| | | 小テスト・週末課題等の有効活用 | | |
| | | 実習・実験の効果的実施 | | |
| | | 学習習慣の確立に向けた学習指導 | | |
| | | ICTを活用した個別最適な学習指導 | | |
| | | 模擬試験等の有効活用 | | |
| 他教科間の授業相互参観 | | | | |
| 夢を育て、目的意識を高める進路指導・キャリア教育を充実させ、望ましい職業観・勤労観を育成するとともに、社会に有為な人材の育成を図る。 | 勤労観、職業観を育てることを通して目的意識の醸成を図る。 地域貢献の志を養い、自身の進路選択にも結びつく探究活動を推進する。 | 進路説明会・進路講演会・職業講話の充実 | A | A |
| | | 高校3年間を通じたキャリア教育計画を策定 | A | |
| | | 進学・就職等の情報の充実 | A | |
| | | 面接指導・小論文指導の充実 | A | |
| 基本的生活習慣を確立し、体力・気力・知力を充実させ、豊かな人間性の育成を図り、「勤儉力行」の精神を涵養する。 | 学校行事や部活動を通して豊かな人間性と社会性を育む。 いじめ防止基本方針に基づき、学校組織として取り組む。 | 基本的生活習慣の確立 | A | A |
| | | 社会規範意識の醸成(法律や校則の遵守) | A | |
| | | 体力・持久力の向上 | A | |
| | | いじめを見逃さない学校づくり | A | |
| | | 生徒会・委員会活動の活性化 | A | |
| | | 部活動の活性化 | A | |
| 個に応じた指導により学習指導の充実を図るとともに、グローバルな視野を身に付け、自分の考えや意見を発信できる態度・能力を育成する。 | 学習内容に対する興味関心を育み、分かる授業、できる授業の実践に努める。 自分の考えや意見を対外的に発信する機会を充実させる。 | 分掌・学年・教科等での情報の共有 | B | B |
| | | 研修会等への積極的参加 | | |
| | | 学校活動を通しての生徒理解 | | |
| | | 考えや意見を発表させる機会の充実 | | |
| | | 学校施設の整備 | | |
| 信頼される学校づくりのため、地域・保護者との連携を深め、学校の教育活動の積極的な発信を行う。 | 教育活動の理解・支援と改善に資するよう、ICTを活用し積極的に情報の公開と発信に努める。 | 保護者や地域、中学校との交流 | A | A |
| | | 学年通信等の発行 | | |
| | | 保護者への進路情報提供の充実 | | |
| | | 授業・学校行事の公開 | | |
| ICTを活用した情報公開、発信の充実 | | | | |
| | | | | |
| 成果 | 「総合的な探究の時間」を活用した探究活動、課題解決学習の取組については、地域から高い評価を継続して得ることができた。また、教育活動の理解・支援と改善に資するよう、メール配信やClassi等のICTを活用した連絡や情報発信の充実に努め、保護者から評価を得た。 | | 総合評価 | B |